



**Titolo:** *La famiglia e la scuola ai tempi del Covid-19*

**Autori:** *Vincenza Benigno  
Giovanni Caruso  
Antonella Chifari  
Lucia Ferlino  
Giovanni Fulantelli  
Manuel Gentile  
Mario Allegra*

**URL:** *<https://www.itd.cnr.it/covid19/>*

**e-mail:** *[itd@itd.cnr.it](mailto:itd@itd.cnr.it)*

**ISBN:** 9788890313384

Istituto per le Tecnologie Didattiche  
Consiglio Nazionale delle Ricerche  
Via De Marini 6  
16149 Genova  
0106475303  
[www.itd.cnr.it](http://www.itd.cnr.it)

# La scuola

durante l'emergenza Covid-19 ha mantenuto il contatto con gli studenti, garantendo il diritto allo studio, grazie all'attivazione della Didattica a Distanza (DaD).

La DaD ha richiesto notevoli sforzi alla comunità educante compresa la famiglia. Un team di ricerca (composto da: Vincenza Benigno, Giovanni Caruso, Antonella Chifari, Lucia Ferlino, Giovanni Fulantelli, Manuel Gentile e Mario Allegra) dell'Istituto per le Tecnologie Didattiche - Consiglio Nazionale delle Ricerche (ITD-CNR) ha voluto dare voce alle famiglie attraverso un'indagine avviata nel mese di aprile e conclusa a metà giugno per comprendere l'impatto della DaD nel contesto familiare.

Il questionario, distribuito sul territorio nazionale e compilato da oltre 19.000 famiglie, è stato articolato nelle seguenti sezioni:

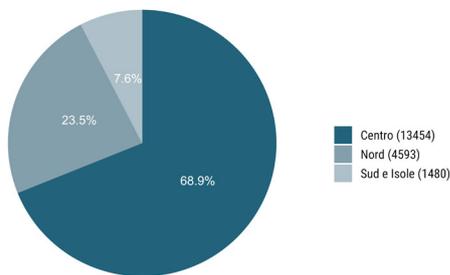
- Profilo Anagrafico: titolo di studio, stato occupazionale e cittadinanza delle famiglie compilanti
- Profilo degli studenti: livello scolastico dei figli, presenza di disabilità e/o di bisogni educativi speciali
- Dimensione tecnologica: disponibilità di tecnologie e competenze dei genitori nel loro utilizzo
- Organizzazione didattica: uso della DaD prima dell'emergenza Covid-19, aspetti organizzativi e metodologici della didattica a distanza durante la fase di lock-down
- Gestione familiare: impatto della DaD sull'organizzazione della gestione quotidiana delle routine familiari e sulla rimodulazione degli spazi comuni
- Benessere psico-fisico degli studenti: aspetti emotivo-affettivi e comportamentali degli studenti durante il lock-down
- Disabilità: gestione della DaD in presenza di figli disabili

Di seguito sono riportati e sintetizzati alcuni tra i principali risultati relativi all'indagine.

## Le famiglie intervistate

19.527

Le famiglie partecipanti per area geografica

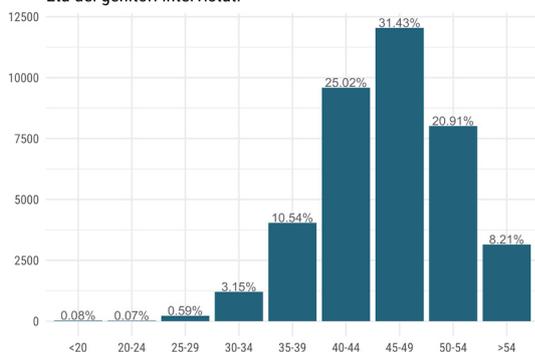


Il 97% delle famiglie è di cittadinanza italiana.

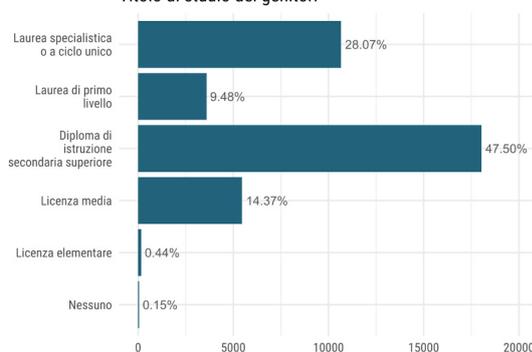
Per quanto riguarda lo stato occupazionale, il 79% dei genitori dichiara di essere occupato, l'11% disoccupato, l'0,84% in pensione, il 10% risponde altro.

Il 46% delle famiglie rispondenti dichiara che, durante il lock-down, almeno uno dei due genitori ha lavorato in modalità "Smart Working".

Età dei genitori intervistati



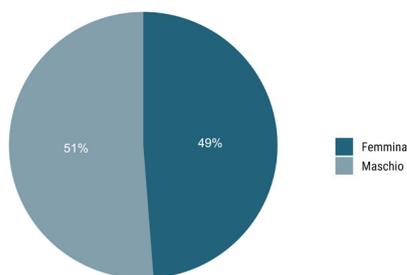
Titolo di studio dei genitori



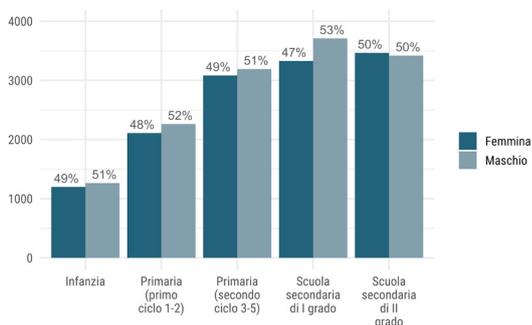
## Gli studenti

31.805

Distribuzione studenti per genere



Livello scolastico e genere degli studenti



Ai genitori è stato chiesto di indicare se i figli presentassero disabilità, un disturbo specifico dell'apprendimento o un altro bisogno educativo speciale.

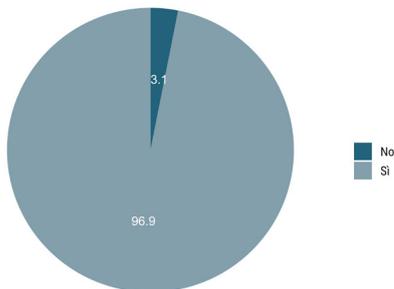
- Primo ciclo: 3,3% con DSA, 3,4% con Disabilità, 2,1% con altri BES.
- Secondo ciclo: 6% con DSA, 2,2% con Disabilità, 2,6% con altri BES.
- Secondaria di I°: 8,1% di DSA, 2,5% con Disabilità, 2,8% con altri BES.
- Secondaria di II°: 7,8% di DSA, 2,1% con Disabilità, 2,7% con altri BES.

## La dotazione tecnologica delle famiglie

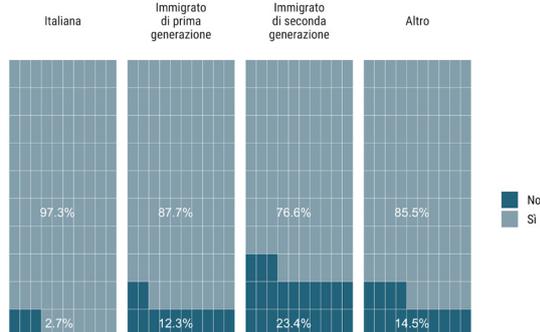
91%

Percentuale delle famiglie attrezzate per l'avvio della DaD

Disponibilità di strumenti tecnologici (pc, tablet)

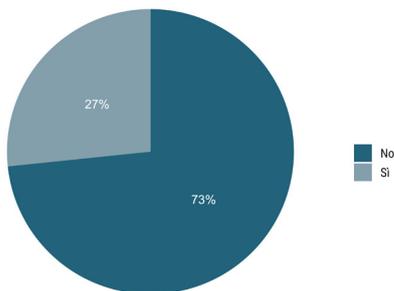


Dotazione tecnologica famiglie per cittadinanza

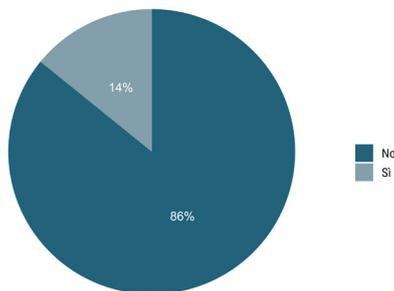


## Cambiamenti imposti dall'emergenza

Necessità di integrazione tecnologie



Necessità di cambio connessione

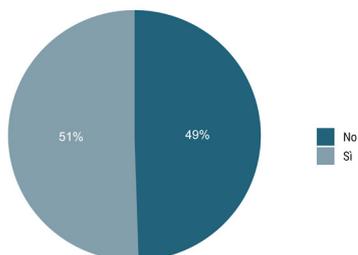


## Tecnologie e DaD pre-Covid19

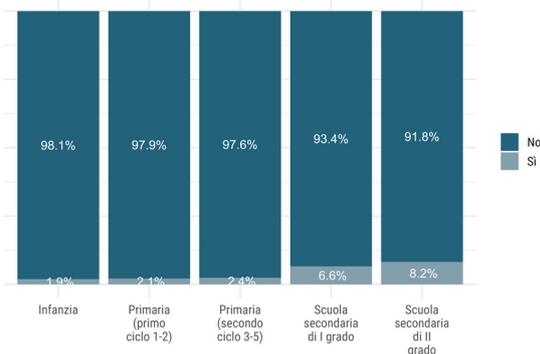
5%

Percentuale delle famiglie i cui figli hanno avuto esperienza di Didattica a Distanza prima dell'emergenza

Utilizzo delle tecnologie da parte dei docenti, prima dell'emergenza



Distribuzione per livelli scolari della DaD prima dell'emergenza

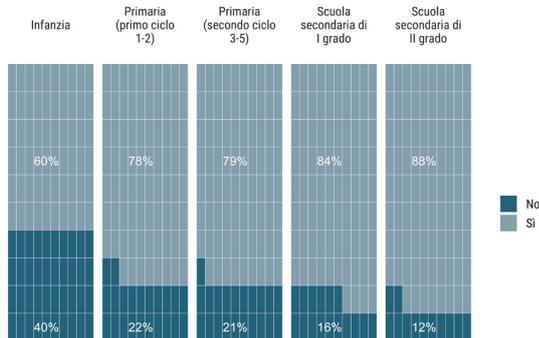


## La DaD ai tempi del Covid19

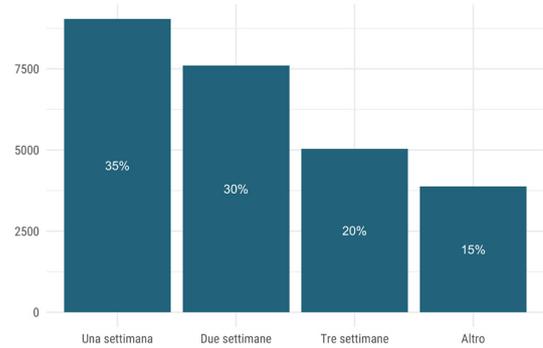
80%

Per 25.563 studenti su 31.805 è stata attivata la DaD

DaD per livello scolastico

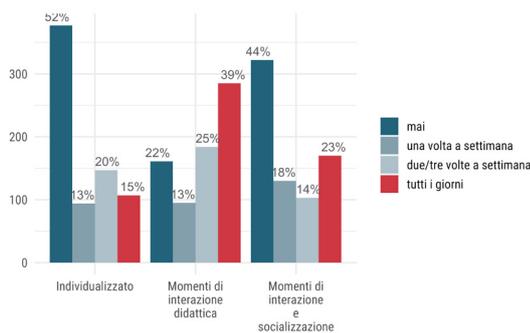


Tempo intercorso per l'avvio della DaD

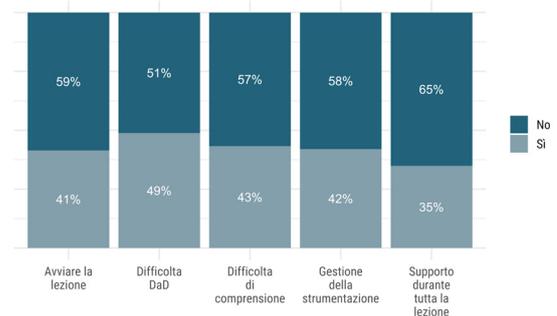


## DaD e disabilità ai tempi del Covid19

Modalità di coinvolgimento dello studente con disabilità



Supporto richiesto dai figli con disabilità durante le attività in modalità DaD

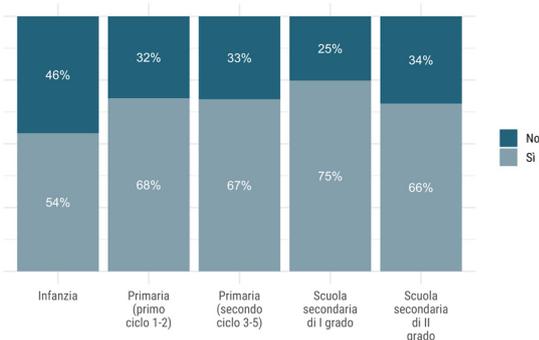


## Dialogo scuola-famiglia

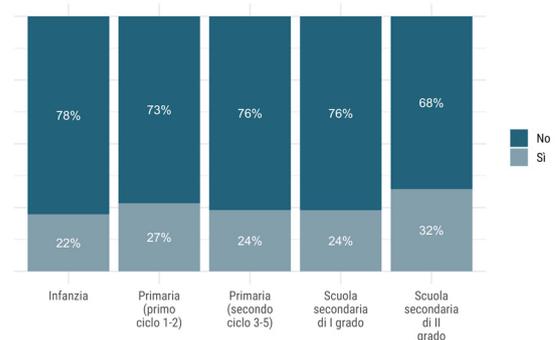
45%

Le famiglie di 11.393 studenti su 25.563 sono state interpellate dalla scuola sulla disponibilità di strumenti tecnologici per connettersi a Internet

Percentuale delle famiglie contattate dalla scuola e informate sulle modalità della DaD



Percentuale delle famiglie a cui è stata richiesta una valutazione delle attività didattiche proposte

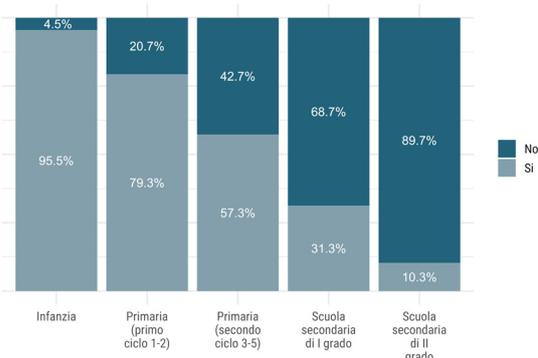


## L'impegno della famiglia

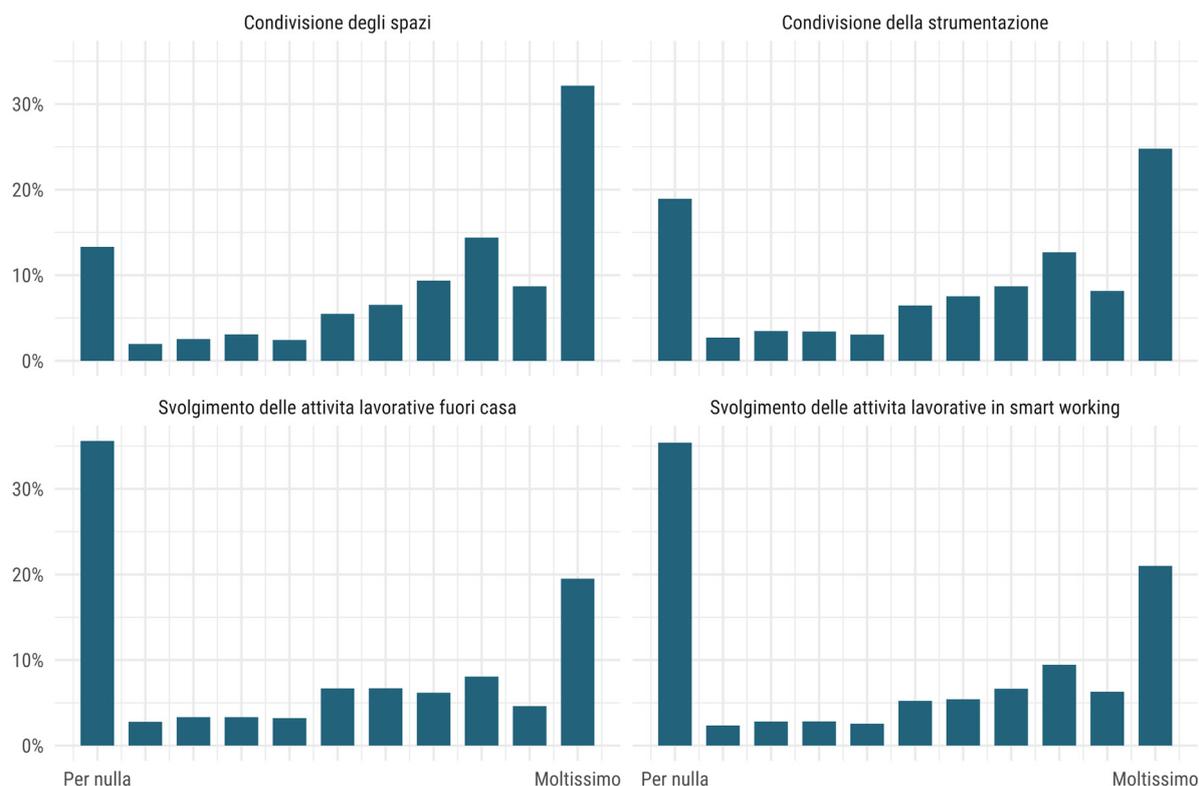
Ai genitori è stato chiesto di specificare la tipologia di supporto richiesto dai figli:

- Scuola dell'infanzia: il 29,4% degli studenti ha necessitato del supporto genitoriale solo nella fase di avvio delle attività; il 66% ne ha avuto bisogno, invece, per tutta la durata delle stesse. Di contro, il 4,6% dei soggetti non ha richiesto supporto.
- Scuola primaria, primo ciclo: il 36% dei genitori sostiene che i figli hanno avuto bisogno del loro aiuto solo in fase di avvio delle attività; il 29,4% per l'intera durata delle attività. Infine, il 34,6% risponde che non ha avuto alcuna necessità della loro presenza.
- Scuola primaria, secondo ciclo: il 63% dei genitori sostiene che i figli non hanno avuto bisogno di alcun supporto, il 29% solo nel momento di inizio delle attività. Il restante 8% ne usufruisce per tutta la durata del collegamento.
- Scuola secondaria di primo grado: l'88,2% dei genitori risponde che i loro figli non hanno avuto bisogno di nessun supporto, il 9,8% solo per avviare le attività e il 2% per l'intera durata di esse.
- Scuola secondaria di secondo grado: il 97,3% dei genitori dei ragazzi afferma che i loro figli non hanno fatto nessuna richiesta di supporto, il 2,2% unicamente per l'avvio delle attività e l'0,5% per l'intera durata.

Supporto genitoriale durante la DaD

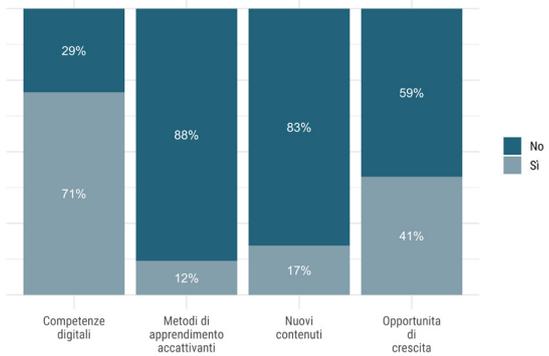


## Impatto della DaD sull'organizzazione familiare

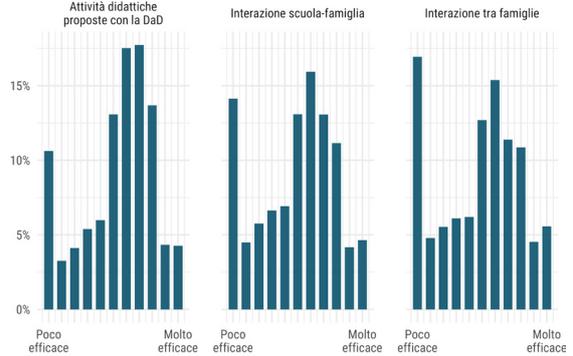


# Una valutazione della DaD

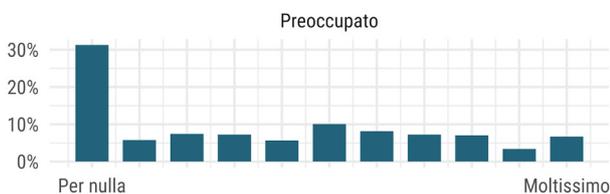
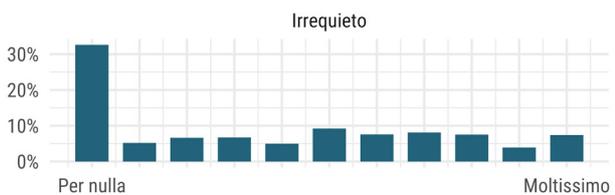
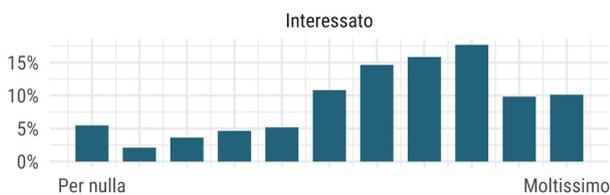
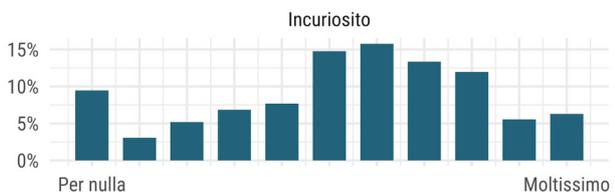
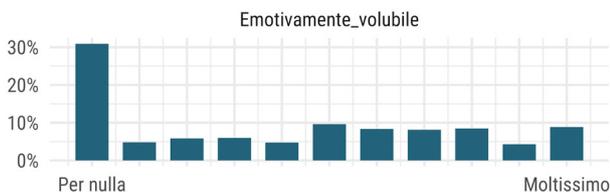
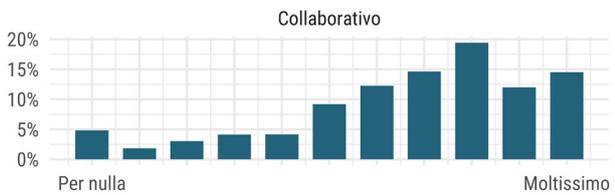
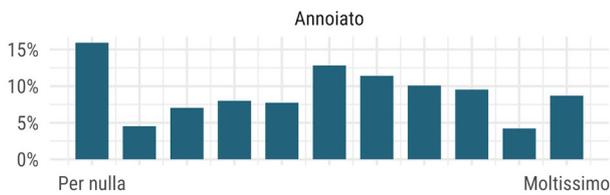
Ricadute della DaD sull'apprendimento



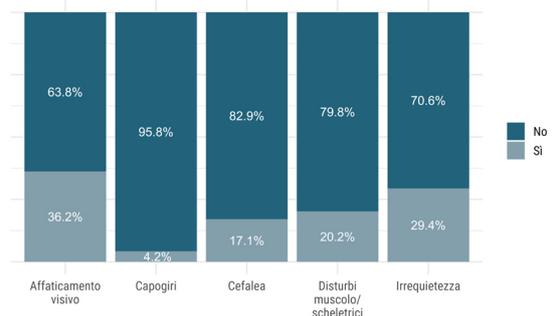
Valutazione dell'efficacia



# Repertorio emotivo e comportamentale dei figli verso la DaD



L'utilizzo protratto, in questo specifico periodo, di dispositivi tecnologici ha causato in suo/a figlio/a disturbi come ...





Si ringraziano tutte le famiglie che hanno partecipato all'indagine proposta, e che hanno saputo affrontare con impegno e dedizione il complesso periodo dell'emergenza Covid-19. Grazie al loro sforzo, congiunto a quello dei docenti, è stato possibile garantire a tutti gli studenti la continuità formativa e il diritto allo studio tra vincoli e possibilità.



Istituto per le Tecnologie Didattiche  
Consiglio Nazionale delle Ricerche